

**RESPONSABILI DEL PROGETTO:**

Claudia Stecca- Renata Giorgi

**ANNO SCOLASTICO:****2017-2018****TITOLO DEL PROGETTO:****'MAKE A DIFFERENCE' – ESPERIENZA CLIL IN CLASSE 5C DEL LICEO SCIENTIFICO****DESCRIZIONE PROGETTO:**

Il progetto intitolato *'Make a Difference'* è un progetto di **educazione ambientale** che può essere descritto come interdisciplinarietà tra Inglese e Scienze Naturali. L'esigenza di questo progetto nasce dalla constatazione di un utilizzo controproducente delle risorse ambientali non rinnovabili, nocive per l'ambiente e per l'ecosistema, da parte delle persone. Nella società odierna si assiste da una parte a un consumo sfrenato delle risorse e dall'altra a una maggior tutela dell'ambiente.

Il **tema del riciclaggio** s'inserisce quindi come elemento di approfondimento e garanzia di rispetto ambientale nel contesto urbano e soprattutto nell'ambiente scolastico, nel quale si formano gli studenti di adesso ed i *'cittadini del domani'*.

Tale progetto ha come obiettivo il plurilinguismo e favorisce l'integrazione curricolare creando una serie di situazioni favorevoli quali l'insegnamento integrato di lingua inglese e scienze, privilegiando un insegnamento di tipo interattivo e la necessità di utilizzare la lingua in un contesto reale (*autenticità dell'attività progettuale*).

L'insegnamento, svolto prevalentemente in lingua inglese, sarà un modulo di approfondimento sulla produzione e il riciclo dei materiali plastici. Per dare modo agli studenti di comprendere appieno i contenuti specifici della chimica organica il progetto verrà svolto alla fine del modulo di Scienze riguardante gli idrocarburi e i polimeri di sintesi.

I principali contenuti disciplinari coinvolti sono:

**Scienze:** le materie plastiche: caratteristiche e proprietà della plastica, come si produce la plastica, tipi di plastica

**Inglese: vocabulary:** specific language about the 3Rs: *Reduce, Reuse, Recycle*; **skills:** asking questions, fill in forms and grills, analysing and comparing different habits, expressing opinions, showing agreement and disagreement and giving suggestions; **grammar:** modals, the three conditionals, phrasal verbs; **culture:** what is the "English way"? especially among the youngs.

**Argomenti in comune:** materiali e plastiche riciclabili e non riciclabili; l'educazione ambientale volto ad un uso sostenibile della materia.

Una prima fase prevede lezioni in classe sugli argomenti succitati mentre una seconda fase si focalizza sullo sviluppo di tecniche di apprendimento cooperativo. Quest'ultima fase verrà svolta secondo la tecnica del team teaching di tipo parallelo dove i due docenti presentano contenuti nuovi, introducono i materiali supplementari su cui lavorare e le attività specifiche

Gli studenti sono divisi in gruppi ciascuno dei quali si occuperà di approfondire un argomento

Gruppo 1: Analisi Territoriale: lo smaltimento dei rifiuti differenziati nel proprio comune

Gruppo 2: Analisi delle abitudini familiari e delle conoscenze sui corretti criteri di differenziazione

Gruppo 3: Analisi delle abitudini dei compagni e docenti dell'istituto e delle conoscenze sui corretti criteri di differenziazione

Gruppo 4: Confronto tra Italia, Inghilterra e Paesi europei: come ci differenziamo nella differenziazione?

Seguiranno fasi di lavoro in classe e a casa: pianificazione dettagliata del progetto del gruppo (brainstorming), identificazione dei punti fondamentali su cui incentrare l'attenzione, identificazione materiale da produrre e somministrare.

Possibili strategie e materiali impiegabili dagli studenti:

- Analisi della situazione scolastica: 'Quanto viene riciclato? Gli studenti ed i docenti riciclano i materiali in maniera corretta?'. Elaborazione di una statistica e creazione di un volantino o un opuscolo (in inglese e in italiano) da distribuire per le classi.
- Creazione di un sondaggio da somministrare a casa o a amici. Elaborazione di una statistica e creazione di un volantino o un opuscolo (in inglese e in italiano) da consegnare a casa o agli amici.
- Mappa riassuntiva dei punti di forza e di debolezza del proprio territorio o di altri territori (anche stranieri): costruzione grafici e tabelle statistiche.

È fondamentale considerare sia una *valutazione del prodotto*, nel senso di verificare le competenze e i risultati degli studenti attraverso le prove predisposte, sia una *valutazione del processo*, in modo da osservare ed analizzare come si è arrivati a certi risultati considerando un intreccio di relazioni e di significati che determinano reazioni e legano i soggetti e il contesto di esperienza.

È importante mettere in evidenza che la valutazione dovrà riguardare sia i contenuti della disciplina sia la lingua straniera e che comunque il peso che verrà dato ai contenuti della disciplina e alla lingua dovrà essere deciso e condiviso con gli studenti.

**DESTINATARI:**

Alunni della classe 5°C del Liceo Scientifico 'G. Marconi' di Colleferro (RM)

**OBIETTIVI:**

Il progetto intende:

- *costruire una conoscenza interculturale*
- *migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione*
- *dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive*
- *consentire lo sviluppo di una coscienza ambientalista per un domani consapevole*

**FINALITÀ':**

In relazione alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo per le Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, il progetto si propone di sviluppare le seguenti competenze:

Comprendere l'importanza dell'educazione ambientale nello sviluppo ecologico e sostenibile del proprio territorio

Saper analizzare l'impatto positivo e negativo delle attività antropiche sull'ambiente

Saper individuare scenari presenti e futuri possibili causati da una gestione incontrollata dei rifiuti

Sviluppare capacità di ideare azioni innovative per il mantenimento del territorio

Sviluppare un comportamento responsabile ed ecosostenibile sostenendo scelte consapevoli e modificando i comportamenti quotidiani

Sviluppare un comportamento collaborativo e cooperativo con compagni e docenti

Comunicare nella propria lingua e nelle lingue straniere, utilizzando un lessico specifico

**METODOLOGIE:**

CLIL

LIM

Team teaching

Peer tutoring

Brain storming

Cooperative learning

Teaching by prompting

**RISORSE UMANE:****PERSONALE INTERNO:**

Prof.ssa Claudia Stecca

Prof.ssa Renata Giorgi

**BENI E SERVIZI – RISORSE LOGISTICHE E ORGANIZZATIVE: =****DURATA DEL PROGETTO/PIANIFICAZIONE DI MASSIMA:**

L'intervento sarà attuato all'inizio del secondo pentamestre e richiederà il seguente monte orario: 5 ore in orario curricolare.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(prof. Antonio Sapone)



*Antonio Sapone*

(firma autografa sostituita  
a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 D.lgs. 39/93)