



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto di Istruzione Superiore VIA DELLE SCIENZE
Liceo "Guglielmo Marconi"**

Scientifico - Classico - Linguistico

Via della Scienza a della Tecnica, s.n.c. - 00034 Colferro (RM)

Tel.: 06-121126040-41 - C.F.: 95017680588

www.marconicolferro.it - e-mail: rmis02400l@istruzione.it - P.E.C.: rmis02400l@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO

a.s. 2017/18

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Liceo Scientifico "Guglielmo Marconi"

Classe V Sez C

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
PAPITTO SIMONA	Italiano	
PAPITTO SIMONA	Latino	
GIORGI RENATA	Lingua e letteratura inglese	
ROSSI ROSELLA	Storia	
ROSSI ROSELLA	Filosofia	
GIZZI SILVIO	Matematica	
GIZZI SILVIO	Fisica	
STECCA CLAUDIA	Scienze	
CARUCCI MATILDE	Disegno e Storia dell'Arte	
GAGLIARDUCCI ANGELO	Scienze motorie	
CAIATI M. LETIZIA	Religione cattolica	

Colferro, 15 Maggio 2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof. Antonio Sapone)



(firma autografa sostituita
a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 D.lgs. 39/93)

- OBIETTIVI E FINALITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
- RELAZIONE TRA SCUOLA E TERRITORIO
- PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI VIA DELLE SCIENZE DI COLLEFERRO comprende:

- ❖ il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico "Guglielmo Marconi";
- ❖ il Liceo Classico di Colleferro.

L'Istituto ha come fine la formazione civile e culturale degli studenti e lo sviluppo della loro personalità.

Persegue altresì l'obiettivo di educarli alla libertà, alla democrazia, alla pace, alla tolleranza, alla legalità, alla flessibilità, al rispetto di sé, degli altri e della cosa pubblica.

Il LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO MARCONI" promuove la conoscenza delle *scienze* nonché dei fondamenti della *cultura classica* in un'ottica di *ricomposizione unitaria del sapere*; promuove la conoscenza di sé al fine dell'auto-orientamento e della valorizzazione di attitudini personali. La sua azione educativa ha come fine la formazione armoniosa e integrale della persona - a cui tutte le componenti scolastiche contribuiscono, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione - e l'acquisizione da parte degli studenti di conoscenze e competenze spendibili nella prosecuzione degli studi universitari e di formazione artistica, musicale e coreutica, nelle attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali.

Il Piano dell'Offerta Formativa parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?rapida=rmis02400I&tipoRicerca=RAPIDA&gidf=1>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si rimanda, altresì, al POF dell'a.s. 2015/2016 per le parti dello stesso non confluite nel Piano triennale ma assumibili come "stabili", salvo successive modifiche da parte del Collegio dei Docenti.

Tale POF e relativi allegati sono reperibili al link:

<http://www.marconicolleferro.it/index.php/l-istituto/484-p-o-f>, mentre il POF triennale è reperibile al seguente link:

<http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/454/PTOF%20-%20PDM%20-%20PF%20Ambito14.pdf>.

Per quanto riguarda le esperienze di **Alternanza Scuola Lavoro**, si rimanda:

- allo **specifico allegato** al presente Documento;
- al link <http://www.marconicolleferro.it/index.php/component/content/article/86-uncategorised/436-alternanza-scuola-lavoro>.

STRUTTURE E ATTREZZATURE DELLA SCUOLA

L'edificio scolastico è, nel complesso, accogliente, in quanto costituito da locali per la maggior parte ampi e luminosi e circondato da spazi esterni, alcuni dei quali adibiti ad impianti sportivi. È inoltre dotato dei seguenti laboratori ed aule speciali:

- biblioteca;
- aula-video;
- laboratorio multimediale e linguistico;
- cl@sse 2.0
- laboratorio di Fisica;
- laboratorio di Scienze;
- aula di Disegno;
- due palestre;
- sala attrezzata con macchinari ginnici;
- campo sportivo esterno.

Il laboratorio multimediale e quelli scientifici sono dotati di LIM, come anche le aule.

La gestione di documenti e comunicazioni si avvale di aggiornati sistemi informatici (registro elettronico, scrutinio elettronico).

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione della classe

La classe V sezione C risulta composta da 22 alunni , di cui 12 femmine e 10 maschi. All' inizio del terzo anno si sono inseriti due alunni ripetenti.

Continuità didattica

La classe ha mantenuto per l'intero triennio la continuità didattica in tutte le discipline, fatta eccezione per la docente di scienze che è cambiata all'inizio del corrente anno. Si precisa, altresì, che le docenti di Materie Letterarie (Italiano e Latino) e Lingua e Cultura Inglese, hanno insegnato in questa classe per l'intero quinquennio.

PERCORSO EDUCATIVO

ASPETTI SOCIO-AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI

Gli alunni risultano nel complesso educati e rispettosi nei confronti dei docenti e dell'Istituzione scolastica; hanno sempre mantenuto un atteggiamento corretto e leale, ma soprattutto collaborativo tra di loro. Hanno dimostrato maturità nei momenti di criticità che si sono presentati, a causa del comportamento, a volte esuberante, di qualche elemento, nonché quando è stato necessario supportare compagni che vivevano momenti di fragilità e disagio emotivo e psicologico.

PROCESSO DI APPRENDIMENTO E SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DISCIPLINARI

Lo svolgimento dei programmi risulta completo e regolare in quasi tutte le discipline. I docenti di Scienze ed Inglese hanno perso alcune ore del sabato perché la classe era impegnata nell'attività di Alternanza scuola-lavoro. Quando necessario sono state svolte attività di recupero in itinere nelle varie materie.

Per quanto riguarda il processo di apprendimento esso risulta eterogeneo e diversificato secondo il grado di impegno, interesse, nonché delle capacità e attitudini diverse per ogni singolo alunno.

Si possono rilevare, all'interno della classe, 3 diversi gruppi:

1. Il primo, formato da elementi dotati di ottime capacità logico-deduttive, analitiche e sintetiche, che grazie ad un impegno assiduo ed interesse costante hanno raggiunto risultati ottimi;
2. Al secondo appartengono alunni con capacità buone e che grazie ad un impegno serio hanno raggiunto risultati apprezzabili;
3. Infine, al terzo, appartengono elementi più deboli e meno volenterosi che però stimolati ed aiutati, hanno raggiunto risultati accettabili.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PIU' SIGNIFICATIVE

Durante il corrente anno scolastico la classe ha partecipato alla sperimentazione CLIL (Polimeri di sintesi) "Make a difference", ma non sussistono le condizioni di cui alla circolare n.4969 del 27/07/14, punto 5, per introdurre la disciplina non linguistica in inglese sulla terza prova e nel colloquio.

La classe ha partecipato nel corso del triennio, con la professoressa Rossi Rosella (Storia e Filosofia), alle seguenti attività:

A.S.2016/2017:

- Progetto promosso dall'Archivio Storico della Presidenza della Repubblica: "La Costituzione della Repubblica Italiana nei Lavori dell'Assemblea Costituente".
- Viaggio d'Istruzione a Varsavia

A.S. 2017/2018:

- Concorso Nazionale bandito dal MIUR: "I giovani ricordano la Shoah"
- Visita della mostra: "1938: La storia" Museo della Shoah, Roma
- Incontro con i testimoni Sami Modiano e Piero Terracina "Giorno della Memoria 2018", Roma
- "Progetto Memoria" promosso dal C.D.E.C., Roma.
- Viaggio d'Istruzione a Berlino.

SCUOLA-FAMIGLIA

MODALITÀ: ricevimenti in orario antimeridiano (primi quindi giorni di ogni mese); ricevimenti pomeridiani nei mesi di novembre e marzo-aprile; pubblicazione di avvisi sul sito della scuola; comunicazioni on-line di assenze e voti tramite registro elettronico; in casi particolari, contatti telefonici e convocazioni dei genitori su appuntamento da parte dei docenti e/o del Dirigente Scolastico.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI COMUNI

In considerazione delle finalità previste dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, il Consiglio di Classe ha operato per il conseguimento dei seguenti obiettivi:

OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere il successo formativo.
- Favorire la rimozione di fattori demotivazionali e di carenze di profitto tali da determinare situazioni di disagio scolastico o abbandono degli studi.
- Formare menti aperte e flessibili, che sappiano cogliere i cambiamenti e le prospettive del mondo moderno e relazionarsi positivamente ad esso.
-

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Promuovere la partecipazione attiva di ogni allievo al dialogo culturale.
- Motivare all'approfondimento autonomo delle conoscenze.
- Educare allo sviluppo consapevole di interessi ed attitudini, anche in funzione delle scelte universitarie e professionali.
- Educare alla capacità di assumere decisioni in ambito scolastico ed extrascolastico e di operare scelte personali.
- Potenziare negli studenti il senso di responsabilità, a livello personale e civico, nell'ambito della vita scolastica (assiduità nella frequenza e nell'impegno, rispetto verso se stessi, gli altri, il patrimonio della scuola) e nella vita sociale.
- Predisporre all'inserimento nella società attuale, nella sua dimensione complessa e multiculturale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE

- Acquisizione di una conoscenza adeguatamente approfondita degli argomenti di studio.
- Conoscenza dei codici espressivi propri delle diverse discipline.
- Conoscenza delle teorie e dei procedimenti logici ed operativi disciplinari specifici.

ABILITA'

- Consolidamento del metodo di studio, in termini di sistematicità, organicità e autonomia applicativa.
- Consolidamento delle capacità linguistiche, funzionali ad un'espressione corretta e congruente alle diverse situazioni comunicative.
- Impiego appropriato dei linguaggi e dei codici specifici di ciascuna disciplina.
- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze in situazioni concrete - nell'esame di aspetti culturali e nella risoluzione di problemi - individuando le strategie operative più idonee.
- Sviluppo dell'autonomia nella ricerca e nell'impiego di fonti informative e di strumenti di indagine conoscitiva.

COMPETENZE

- Consolidamento delle competenze logico-espositive, di analisi e sintesi, di argomentazione, di interpretazione, di collegamento.
- Rafforzamento della consapevolezza della dimensione unitaria del sapere.
- Maturazione della competenza di collegare gli argomenti in prospettiva pluridisciplinare e di integrare conoscenze e abilità acquisite attraverso i vari insegnamenti.

UTILIZZO DI LABORATORI DIDATTICI ED AULE SPECIALI

	Itali ano	Lati no	Ingl ese	Stor ia	Filo sofi a	Mat ema tica	Fisi ca	Scie nze	Dise gno e Stor ia dell 'Art e	Edu cazi one fisi ca	Reli gion e catt olic a
Aula-video	X	X	X	X	X			X	X		X
Laboratorio multimediale e linguistico	X	X	X	X	X				X		X
Aula di Disegno									X		
Palestra, sala di muscolazione, campo sportivo										X	
Laboratorio di Fisica							X				
Laboratorio di Scienze								X			

STRUMENTI PER L'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE

I docenti hanno messo in atto un controllo sistematico dei processi di insegnamento/apprendimento, sia attraverso l'osservazione informale della rispondenza della classe all'attività didattica-educativa, sia con strumenti di verifica individuati in coerenza con la specificità delle discipline, degli obiettivi e delle metodologie adottate.

	Itali ano	Lati no	Ingl ese	Stor ia	Filo sofi a	Mat ema tica	Fisi ca	Scie nze	Dise gno e Stor ia dell 'Art e	Edu cazi one fisi ca	Reli gion e catt olic a
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Quesiti a risposta singola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Quesiti a scelta multipla	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Test strutturati o semi-strutturati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Questionari, quesiti aperti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazioni	X	X		X	X		X	X	X	X	X
Produzione creativa									X		

Analisi testuali	X	X	X								
Prove di sintesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di saggi brevi	X										
Produzione di articoli di giornale	X										
Temi	X										
Traduzioni		X	X								
Problemi						X	X	X			
Risoluzione di esercizi		X	X			X	X	X			
Elaborati grafici						X	X		X		
Prove ginnico-sportive										X	
Altro (specificare)											

Nell'ambito delle singole discipline, sono state proposte prove di tipologia conforme a quelle dell'Esame di Stato.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha svolto ...2.. simulazioni di **terza prova scritta**, così strutturata:

- Tipologia della prova: B
- Discipline: 4
- N° dei quesiti: 12 (3 per ogni disciplina).
- Tempo di svolgimento: 2 ore.

I testi delle prove e la relativa griglia di valutazione saranno allegati al presente Documento unitamente ai programmi svolti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, in sede di Progettazione didattico-educativa, ha definito i criteri di valutazione riportati in sintesi nella tabella seguente; ciascun insegnante li ha adottati precisandoli in relazione agli aspetti specifici ed agli obiettivi didattici della propria disciplina:

INDICATORI	VOTO		
	<i>decimi</i>	<i>quindicesimi</i>	<i>trentesimi</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Non manifesta alcuna conoscenza rispetto ai contenuti proposti e/o non si sottopone a verifiche. • Non si orienta neppure se guidato. 	1 - 2	1 - 3	1-7
<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze molto lacunose. • Usa in modo carente i linguaggi specifici. • Commette gravi errori nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze. • L'utilizzo degli strumenti di lavoro scolastico è manchevole e/o improprio. • Non conosce le strutture operative. 	3	4 - 5	8-11
<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze frammentarie e/o incomplete. • Usa in modo improprio i linguaggi specifici. • Commette errori nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze. • Utilizza in modo incerto gli strumenti del lavoro scolastico. • Conosce alcune strutture operative e le applica con difficoltà e/o in modo discontinuo. 	4	6 - 7	12-15
<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze parziali e/o superficiali. • Usa in modo non sempre corretto o linguaggi specifici. • Manifesta incertezze nell'organizzazione e nell'applicazione delle conoscenze. • Usa in modo impreciso gli strumenti del lavoro scolastico. • Commette qualche errore nell'applicazione delle strutture operative. 	5	8 - 9	16-19
<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze essenziali. • Usa in modo sostanzialmente corretto i linguaggi specifici. • Organizza in modo lineare e applica in maniera corretta le conoscenze in contesti semplici. • L'utilizzo degli strumenti di lavoro scolastico è corretto. • L'applicazione delle strutture operative è generalmente corretto. 	6	10 - 11	20-23
<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze esaurienti. • Usa appropriatamente i linguaggi specifici. • Organizza in modo efficace e applica in maniera correttamente le conoscenze in contesti semplici. • L'utilizzo degli strumenti del lavoro scolastico è consapevole. • L'applicazione delle strutture operative è lineare. 	7	12	24-25
<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze approfondite. • Usa in modo puntuale i linguaggi specifici. • Organizza in modo completo e applica in maniera accurata le conoscenze in contesti articolati, anche a livello pluridisciplinare. • L'utilizzo degli strumenti del lavoro scolastico è consapevole e funzionale. • L'applicazione delle strutture operative è articolata. 	8	13	26-28
<ul style="list-style-type: none"> • Ha conoscenze ampie, approfondite, sostenute da interessi personali. • L'uso del linguaggio specifico è incisivo ed efficace. • Organizza con originalità e applica con criticità le conoscenze in contesti pluridisciplinari complessi. • L'utilizzo degli strumenti di lavoro scolastico è corretto, funzionale e autonomo. • L'applicazione delle strutture operative è autonoma e/o avvale degli apporti dell'intuizione. 	9 - 10	14 - 15	29-30

VALUTAZIONI FORMATIVE INTERMEDIE

Gli insegnanti hanno valorizzato la funzione formativa della valutazione come parte integrante del processo di apprendimento. Nel rispetto dei principi di trasparenza, hanno illustrato alla classe gli obiettivi oggetto di verifica e i criteri valutativi e motivato i voti attribuiti alle prove scritte e orali, così da indurre gli studenti alla riflessione sui risultati raggiunti e sulle eventuali difficoltà da superare.

Elementi indicativi ai fini della valutazione intermedia e del monitoraggio dei processi di apprendimento sono stati, oltre alle prove di verifica, gli interventi degli studenti nel contesto delle lezioni, l'interesse evidenziato, l'impegno nelle esercitazioni in classe, la qualità del lavoro svolto a casa.

Per la valutazione delle prove gli insegnanti si sono avvalsi di griglie strutturate in base alla tipologia delle verifiche, secondo quanto concordato in sede di Dipartimenti disciplinari.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

Parametri di riferimento per la valutazione sommativa quadrimestrale e finale:

- risultati delle prove di verifica considerati in progressione nel tempo;
- variazioni di profitto rispetto ai livelli di partenza;
- superamento, o mancato superamento, delle carenze riscontrate al termine del primo periodo;
- grado di interesse e di sistematicità nell'impegno;
- qualità e assiduità della partecipazione al dialogo educativo e culturale;
- livelli di conseguimento degli obiettivi educativi e didattici;
- ogni altro elemento utile evidenziato dal Consiglio di Classe.

Per l'attribuzione del punteggio di credito scolastico, il Consiglio di Classe farà riferimento ai parametri definiti dalla normativa in materia di Esami di Stato ed ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel POF.

ALLEGATI

- ❖ **Testi delle simulazioni di terza prova scritta di Esame di Stato svolte durante l'anno scolastico.**
- ❖ **Griglie di valutazione utilizzate per le verifiche scritte e/o per le simulazioni di prove d'esame**
 - **griglia di valutazione della prima prova scritta;**
 - **griglia di valutazione della terza prova scritta;**
 - **griglia di valutazione del colloquio.**
- ❖ **Programmi disciplinari svolti.**
- ❖ **Esperienze di Alternanza Scuola Lavoro.**

SIMULAZIONE TERZA PROVA ED. FISICA classe 5° C

Nome e cognome.....

Classe..... Data..... Punteggio.....

1. Descrivi in modo sintetico gli alimenti e i fabbisogni biologici necessari per la vita dell'organismo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Il candidato descriva in modo sintetico le regole di gioco del calcio a 5.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Il sistema muscolare è il motore del corpo umano: descrivi le caratteristiche e le differenze tra le varie tipologie di muscoli e fibre muscolari, le loro proprietà, nonché i relativi tipi di contrazione muscolare.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SIMULAZIONE TERZA PROVA

ED. FISICA classe 5° C

Nome e

cognome.....

Classe..... Data..... Punteggio.....

1. Descrivi sinteticamente la funzione dello scheletro e la morfologia generale delle ossa.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Descrivi in modo sintetico le regole della pallacanestro, in particolare il diverso valore del canestro.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Descrivi in modo sintetico le regole di gioco della pallavolo con particolare riferimento alle varie modalità di conquista del punto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Simulazione terza prova scritta: Inglese.

Candidata/o.....

February 28th 2018

What is particularly striking about the behavior of the children in the passage from Lord of the Flies which we read in class?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Why did Orwell decide to choose animals as protagonists of his novel?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

What does the expression “art for art’s sake” mean?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Simulazione terza prova scritta: Inglese.

Candidata/o.....

April 24th 2018

What do the terms “paralysis” and “escape” refer to? What do they mean?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Which factors contributed to produce the modern novel?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Where does the novel “The Lord of the Flies “ take place and who are the protagonists?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Candidato

Classe

Traccia prescelta

Descrittori di livello e relativi punteggi

<i>Indicatori</i>		Gravemente insufficiente 1 – 5	Insufficiente / Mediocre 6 – 9	Sufficiente 10	Discreto 11-12	Buono 13-14	Ottimo 15
COMPETENZA LINGUISTICA PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza formale: ortografia, punteggiatura, morfosintassi, lessico. 	Numerosi e gravi errori	Errori / improprietà / imprecisioni diffuse	Forma globalmente corretta, anche se con qualche errore e/o con imprecisioni in relazione a singoli elementi	Forma corretta nell'insieme, anche se con qualche inesattezza	Forma corretta	Forma corretta ed accurata
COMPETENZA RISPETTO ALLA TIPOLOGIA TESTUALE PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> Rispondenza dell'enunciato in base a: adeguatezza del registro linguistico, rispetto delle consegne. 	Carente / Non appropriata	Approssimativa / Parziale	Complessivamente pertinente, anche se con qualche incompletezza	Pressoché completa	Completa	Completa e puntuale
CONOSCENZE PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento Completezza e qualità delle informazioni 	Limitate / Inadeguate	Imprecise / Incomplete / Poco approfondite	Essenziali e globalmente corrette	Appropriate / esaurienti	Pertinenti / approfondite/ esaurienti	Pertinenti, approfondite ed ampie articolate
CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE ED ESPRESSIVE PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> Analisi / sintesi / interpretazione Organicità e coerenza nell'argomentazione e nell'esposizione Pertinenza e fondatezza dei giudizi critici 	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata / con errori	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale/ non appropriata	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta nell'insieme	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale
CAPACITÀ CREATIVE PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> Efficacia e/o originalità di impostazione e di realizzazione 	Presenti in misura molto limitata	Presenti in misura poco evidente e poco significativa	Presenti, ma non sempre evidenti e significative	Abbastanza evidenti e significative	Evidenti e significative	Particolarmente evidenti e significative

➤ Il punteggio finale della prova risulta dalla media dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, con arrotondamenti, in presenza di parte decimale (D), calcolati in base ai seguenti criteri: $D < 0,5$ arrotondamento per difetto al punteggio espresso da numero intero; $D \geq 0,5$ arrotondamento per eccesso al punteggio espresso da numero intero.

➤ Totale punti : 5 = (media dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori)

➤ **Punteggio della prova** / 15 (..... / 15)

TERZA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO 201...-201...**TIPOLOGIA B: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA****GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

STUDENTE/ESSA: _____

CLASSE _____

MATERIE: _____

GIUDIZI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
NON SVOLTO	Righe in bianco, prive di parole scritte.	1
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Risposta con errori concettuali e/o espressivi gravi e numerosi. / Molto frammentaria e approssimativa.	2-5
INSUFFICIENTE - MEDIOCRE	Risposta con errori concettuali e/o espressivi diffusi. / Solo parzialmente corretta. / Incompleta.	6-9
SUFFICIENTE	Risposta globalmente corretta nell'espressione ed essenziale sul piano concettuale, anche se con alcune imprecisioni.	10
PIÙ CHE SUFFICIENTE - DISCRETO	Risposta esauriente e corretta nell'insieme sul piano concettuale ed espressivo, anche se con qualche inesattezza in relazione ai singoli aspetti.	11-12
BUONO	Risposta esauriente, corretta, elaborata con organicità concettuale e precisione espressiva.	13 - 14
OTTIMO	Risposta completa, corretta, elaborata con organicità concettuale, precisione espressiva, efficacia nella sintesi.	15

Il punteggio finale della prova è il risultato della media (M) dei punteggi assegnati ai singoli quesiti, con arrotondamenti, in presenza di decimali (D), calcolati secondo i seguenti criteri : $D < 0,5$: arrotondamento per difetto al punteggio espresso da numero intero; $D \geq 0,5$: arrotondamento per eccesso al punteggio espresso da numero intero.

DISCIPLINE	QUESITI	PUNTEGGI SINGOLI QUESITI	PUNTEGGI DISCIPLINE
	1°		
	2°		
	3°		
	1°		
	2°		
	3°		
	1°		
	2°		
	3°		
	1°		
	2°		
	3°		
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI			
MEDIA PUNTEGGIO			
PUNTEGGIO DELLA PROVA			

Colleferro, li

I DOCENTI _____

ESAMI DI STATO A.S. 201.../201...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Commissione

Classe V sez.

Candidato/a

Indicatori		Descrittori	Fascia di punteggio	Punteggio assegnato
ARGOMENTO PROPOSTO DAL CANDIDATO (max 7 punti)		Argomentazioni incerte, scarsa rielaborazione	1 - 2	
		Lavoro essenziale ed esposizione corretta	3 - 4	
		Lavoro adeguato e significativo	5 - 6	
		Lavoro originale, approfondito e particolarmente significativo	7	
COLLOQUIO (max 20 punti)	Conoscenze (max 10 punti)	Lacunose e/o frammentarie	1 - 3	
		Lacunose e/o generiche	4 - 5	
		Essenziali	6	
		Organiche con approfondimenti	7 - 8	
		Complete e organizzate con approfondimenti	9 - 10	
	Abilità (max 6 punti)	Argomentazione e uso del linguaggio non sempre appropriati	1 - 3	
		Argomentazione sufficiente e uso di linguaggio specifico	4	
		Argomentazione buona e chiarezza espositiva	5	
		Argomentazione ottima e chiarezza espositiva	6	
	Competenze (max 4 punti)	Collegamenti non adeguati e mancanza di consequenzialità logica	1	
		Collegamenti sufficienti e adeguata consequenzialità logica	2 - 3	
		Buona capacità di collegamenti e consequenzialità logica	4	
	DISCUSSIONE DEGLI ELABORATI (max 3 punti)	Discussione degli elaborati con alcune incertezze e parziale correzione degli errori commessi	1 - 2	
Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori commessi		3		
TOTALE DEI PUNTI ASSEGNATI			/ 30